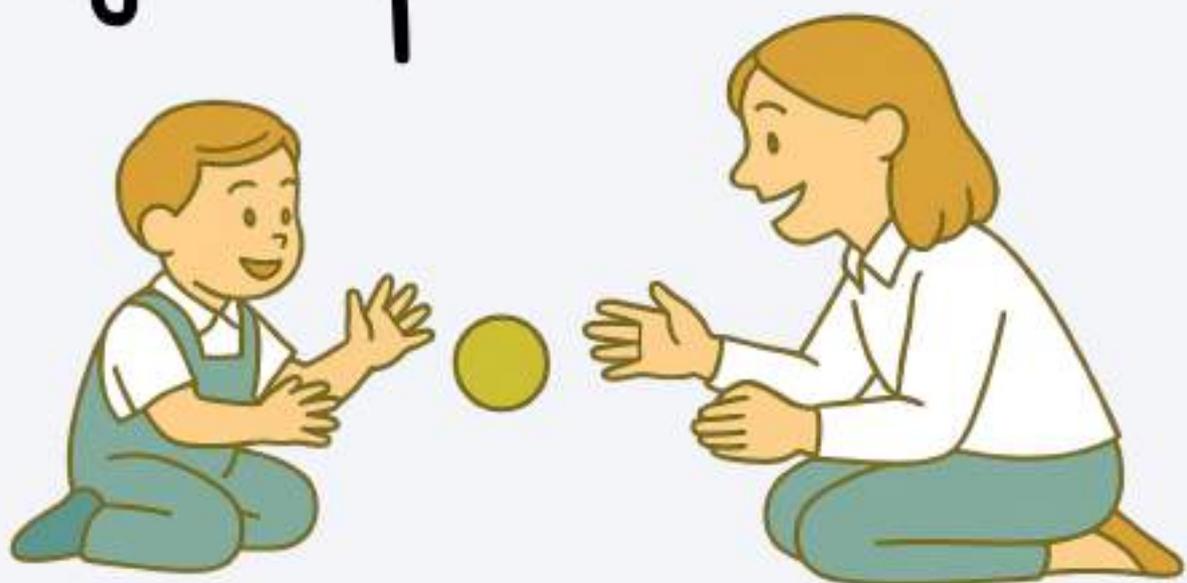


# jugar para conectar



juegos de atención y acción conjunta





**Autores: Dora Talavera y María Algueró Pérez de Villaamil**

**Puedes encontrarnos en instagram:**

**@programa.movimientos**

**©Copyright "jugar para conectar: juegos de atención y acción conjunta"**

**Todos los derechos reservados. Esta guía, incluyendo todas sus partes, no puede ser reproducida, distribuida, transmitida, publicada o utilizada de ninguna manera sin el permiso previo por escrito de las autoras Dora Talavera y María Algueró: [info@movimientos.com](mailto:info@movimientos.com)**



# introducción

Durante los primeros años de vida, el desarrollo del cerebro infantil está profundamente influenciado por las interacciones sociales significativas.

**Atención conjunta:** Habilidad de coordinar la atención hacia un objeto o evento con otra persona. Es un hito fundamental del desarrollo socio-comunicativo que emerge entre los 6 y 12 meses.

**Acción conjunta:** Implica realizar una actividad compartida con coordinación y propósito común. Refuerza la imitación, la reciprocidad y la cooperación.

Estudios recientes en neurociencia (Mundy, 2022; Tomasello, 2023) confirman que estas interacciones activan áreas clave del cerebro vinculadas al lenguaje, la empatía y la planificación.

Por todo ello, los juegos de atención conjunta (mirar, señalar o manipular un objeto con otro) y los juegos de acción conjunta (interactuar coordinadamente con un adulto o niño) son clave para:

- El desarrollo del lenguaje.
- La regulación emocional.
- El establecimiento del vínculo afectivo.
- Las bases del aprendizaje social y cognitivo.

Los objetivos que buscamos con esta guía son:

- Fomentar el desarrollo cognitivo, social y comunicativo en niños/as de 0 a 3 años mediante juegos que favorezcan la atención y acción conjunta.
- Promover la capacidad de compartir la atención entre el adulto y el niño.
- Estimular la interacción social recíproca desde una edad temprana.
- Ofrecer a las familias y educadores herramientas prácticas de juego para fortalecer el vínculo y el aprendizaje.

# metodología común

- Enfoque lúdico y vivencial: Las actividades se plantean como juegos que generan placer y motivación.
- Adaptación a la edad: Nivel de complejidad y materiales ajustados al desarrollo evolutivo.
- Interacción cara a cara: Favorece la comunicación no verbal y el vínculo. El juego continuará siempre y cuando haya alguna petición de más y/o algún gesto dominante que nos muestre la petición de más. También reforzaremos en los más pequeños, antes de las primeras palabras, cualquier verbalización o mirada.
- Seguimiento del interés del niño: Se parte de lo que capta su atención para introducir la actividad.
- Repetición y variación: Las rutinas favorecen la anticipación y el aprendizaje, introduciendo cambios para mantener el interés.
- Tiempo de espera: No nos debe agustiar dejar un tiempo de espera al niñ@, es importante para que entienda la dinámica de los juegos.



# pompas

## Recomendaciones:

Tras la petición de más o de que continúe el juego, aprovecharemos para ir verbalizando: "ahora voy a hacer una pequeña", luego una grande y también cuantificadores como muchas o pocas.

Algo que les gusta mucho es atrapar una pompa en la arandela del pompero y favorecer que sean ell@s los que soplen o la rompan con el dedo.

También podemos fomentar el uso del vocabulario de las principales partes del esquema corporal con instrucciones sencillas como: "las vamos a explotar con la cabeza,... con los pies,..."

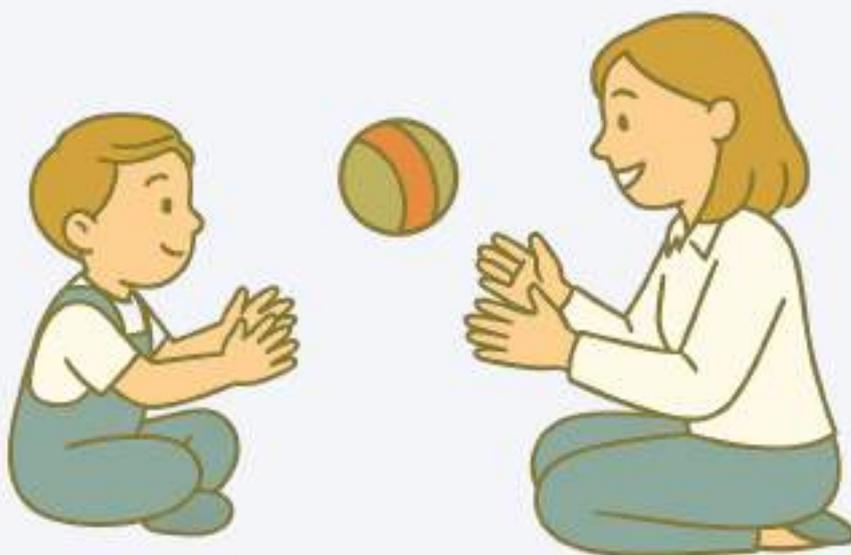


# pelota

## Recomendaciones:

No tiene que ser siempre una pelota, cualquier juguete que sea de su interés lo aprovecharemos para intercambiar momentos de juego lanzándonoslo.

Recordar siempre que debemos de reforzar el uso de la mirada, verbalizar ahora le toca a mamá, ahora a L.... El fin del juego lo marcará el niño o niña, no debemos de esperar largos períodos de tiempo ya que sus períodos atencionales en los primeros años no son prolongados.



# asesos y lectura

## Recomendaciones:

Son los mejores momentos para el intercambio lingüístico y la adquisición de vocabulario de su entorno más inmediato.

En el momento de lectura, nuestro consejo siempre es colocarnos delante de ell@s, para que se enriquezcan de toda la comunicación no verbal que transmitimos.



# cucu-trás

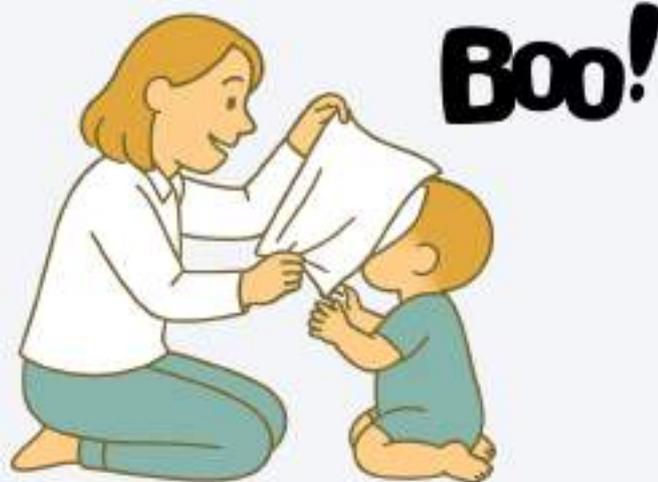
## Recomendaciones:

Es el juego perfecto para la comprensión de los turnos y favorece de una manera muy natural la imitación vocal del "cucú trás", aunque en el inicio se queden lejos dichas vocalizaciones.

A nivel cognitivo, entre las principales habilidades que potencia destacamos: la permanencia del objeto ya que el bebé comprende que las personas y objetos siguen existiendo aunque no los vea.

La atención sostenida puesto que mantiene el foco en el juego esperando la "aparición".

Por último, la anticipación: aprende a prever que después de "cucú" vendrá el "trás".



# interacción corporal

## Recomendaciones:

Los juegos de besos, balanceos, cosquillas, pedorretas,... son mucho más que juegos de afecto.



También tienen enormes beneficios en:

- Integración sensorial: el contacto físico estimula receptores táctiles, propioceptivos y vestibulares, ayudando al cerebro a organizar la información sensorial.
- Atención y aprendizaje: el bienestar físico facilita la concentración y la receptividad a nuevos estímulos.
- Desarrollo de la conciencia corporal: el niño aprende a reconocer los límites y posibilidades de su cuerpo.

El juego finalizará cuando ya no le veamos disfrutar como al principio.



# construcciones

## Recomendaciones:

Jugar con bloques es un ejemplo muy potente de juego de atención y acción conjunta porque combina lo visual, lo motor, lo social y lo comunicativo en una misma experiencia.



Las principales funciones ejecutivas que pone en marcha, además de la atención sostenida, son: la planificación, ya que anticipa pasos para construir algo y la resolución de problemas, puesto que decide dónde colocar piezas, cómo equilibrarlas o qué forma crear para que no vuelvan a caerse.

A nivel lingüístico podemos favorecer la comprensión de conceptos espaciales como encima, debajo, alto, bajo, al lado,...



# canCIONES con gestos

## Recomendaciones:

"Palmas palmitas", "Cinco lobitos", "Yo tengo una casita" o cualquier canción que recordemos o nos hayan dicho en la escuela infantil que están cantando pueden ser un recurso perfecto para desarrollar en los peques vocabulario cotidiano, memoria auditiva, imitación motora de los gestos al anticiparlos y/o la comprensión de órdenes sencillas.



# primeras conversaciones

## Recomendaciones:

Para alargar los primeros intercambios comunicativos con un bebé (esas "conversaciones" de miradas, gestos, balbuceos y sonrisas) las estrategias más efectivas son:

Sigue su iniciativa

- Observa qué llama su atención (un sonido, tu rostro, un objeto) y parte de ahí.
- Si balbucea, repite el sonido que hizo y añade uno más ("ba" → "ba-ba").
- Si mira algo, nómbralo y descríbelo ("¡Es la pelota roja!").

Responde siempre

- Sonríe, asiente o emite sonidos en respuesta a los suyos.
- Usa un tono de voz cálido y exagerado (estilo baby talk), que mantiene su interés.
- Muestra que valoras su "aportación" con gestos y expresiones.

Pausa para que participe

- Haz silencios intencionados después de hablar o hacer un gesto.
- Esa espera le da tiempo para procesar y responder, y alarga el turno de interacción.

Amplía y varía

- Si él dice "ah", puedes responder "ah-ah-ah" o cambiar el sonido a "oh-oh".

- Si te ofrece un juguete, coméntalo:

"¡Gracias! Es un coche azul... brrrum brrrum".

Combina canales

- Mira a sus ojos mientras hablas.
- Señala y nombra para vincular lenguaje y atención conjunta.



# Búsqueda de tesoros

## Recomendaciones:

A partir de los 3 años podemos empezar a preparar juegos de pistas por la casa o los espacios que sean conocidos. Irán ganando complejidad conforme vayan creciendo.

Nuestra propuesta de materiales son: sobres o tarjetas con pistas visuales (fotos, dibujos o flechas) y un "Tesoro" final: cofre de cartón con pegatinas, cuentas pequeños, pulseras de cuentas o materiales para una manualidad.

Otras recomendaciones:

Colocar las pistas en lugares visibles pero que requieran buscar un poco (detrás de una silla, debajo de una mesa, junto a una maceta).

Organiza las pistas para que cada una lleve a la siguiente hasta llegar al tesoro.

Contar una breve historia: "Hemos perdido nuestro cofre de oro... ¿Nos ayudáis a encontrarlo siguiendo las pistas?"

Ejemplo de pistas

1. Foto de una mesa → "Mira debajo de donde comemos".
2. Flecha apuntando a la puerta → "Donde entramos y salimos del barco".
3. Dibujo de una pelota → "Cerca del lugar donde jugamos a lanzar y rodar".
4. Imagen de una silla roja → "Donde nos sentamos para escuchar cuentos".
5. Foto de una maceta → "Donde viven las plantas del capitán".
6. Imagen de un cofre → lugar final con el tesoro.



fomentar juegos de atención y acción conjunta desde la primera infancia no solo potencia el lenguaje y el aprendizaje, sino que fortalece el lazo afectivo con el adulto, creando una base sólida para el desarrollo integral del niño/a.



jugar  
juntos es  
crecer  
juntos.

